



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa I**

**Miesiąc - listopad**

**Krąg tematyczny:** Złota jesień.

**Temat:** Liczba 5.

**Cele lekcji:**

1. Wprowadzenie pojęcia liczby i cyfry 5.
2. Kształtowanie liczby 5 jako liczebnika głównego i jako liczebnika porządkowego.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Wskazuje cyfrę 5.
2. Potrafi liczyć w zakresie 10.
3. Potrafi napisać cyfrę 5.

**Przebieg lekcji:**

**Powitanie.**

**1. N. podaje temat i cele lekcji słowami zagadki:**

Obejrzyj sierp, do żęcia zbóż  
I zamyśl się troszeczkę.  
Do jakie cyfry podobny jest  
Gdy dodasz mu kreseczkę? (pięć)

N prezentuje jak wygląda sierp. Wyjaśnia jego przeznaczenie. U rozwiązują zagadkę. Wskazują cyfrę 5 między innymi cyframi. N zapowiada ćwiczenie w pisaniu tej cyfry.

**Wielokrotne tworzenie zbiorów czteroelementowych z dowolnych elementów.**

Układanie liczmanów według wzoru:

O O i O O

U odczytują: dwa koła i dwa to cztery koła.

O i O i O i O



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

U odczytują: jedno koło i jedno koło i jedno koło i jedno koło to cztery koła.

O O O i O

U odczytują: trzy koła i jedno koło to cztery koła.

O i O O O

U odczytują: jedno koło i trzy koła to cztery koła.

## **2. Tworzenie zbiorów pięcioelementowych.**

N dokłada do każdego zbioru czteroelementowego po jednym elemencie. U wspólnie z N odczytują. U wskazują piąty element od lewej, piąty element od prawej.

## **3. Aktywne słuchanie wiersza z pokazywaniem palców „Rodzina” K. Sąsiadek.**

Ten pierwszy – to nasz dziadziuś.

A obok – babunia.

Największy – to tatuś.

A przy nim - mamunia.

A to – jestem ja! Tralalala

A to - moja rączka cała!

Tralalala.

N pyta:

- z ilu osób składała się rodzina,
- z ilu osób składa się wasza rodzina.

U obliczają i przedstawiają obie rodziny za pomocą liczmanów. Porównują liczebność.

## **4. Zabawa Ustaw się. Dzieci odliczają do 5.**

Na podłodze rozłożone są cyfry od 1 do 5 odwrócone tyłem. U spacerują przy muzyce. Na przerwę w muzyce szybko stają przy wybranej cyfrze. Sprawdzają, jaką cyfrę wylosowali. Ich zadaniem jest ustawić się zgodnie z wylosowaną cyfrą, np. cyfra 4 – ustawiają się w czwórkę, itd. N sprawdza poprawność wykonania zadania.

## **5. Praktyczne zastosowanie liczby 5.**

Czy ktoś ma liczbę 5 w adresie (numerze ulicy, domu czy mieszkania)?

Wstają U, którzy siedzą w piątej ławce.

Wstaje U, który jest piąty na liście obecności.

Wskazanie liczby 5 na osi liczbowej i połączenie jej ze zbiorem pięcioelementowym.

Wskazywanie 5 w oznaczeniu dat.

Wskazywanie 5 na monetach.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wskazywanie 5 w telefonie, kalkulatorze, na klawiaturze komputera.  
Wyszukiwanie zbiorów pięcioelementowych i cyfry 5 w klasie i w otoczeniu klasy.

#### **6. Przygotowanie do pisania cyfry 5. Pisanie po śladzie.**

Omówienie pisania cyfry 5:

- demonstracja wzoru o dużym formacie,
- wodzenie palcem po wzorze – zwrócenie uwagi na właściwy kierunek ruchów,
- odtwarzanie wzoru w powietrzu,
- odtwarzanie wzoru z pamięci,
- odtwarzanie wzoru przez wodzenie palcem po powierzchni: na plecach kolegi, na koszulce od dokumentów pisakiem,
- odtwarzanie wzoru po śladzie w zeszyte (N zwraca uwagę na właściwy kierunek i utrzymanie się w kratkach,

Pisanie cyfry 5 po śladzie i samodzielnie w karcie pracy nr 28 - Liczba 5:

- formowanie cyfry 5 z drucików kreatywnych.

#### **7. Podsumowanie.**

Dzisiaj wprowadziliśmy liczbę i cyfrę 5. Pisaliśmy cyfrę 5 po śladzie i samodzielnie.

#### **8. Zadanie pracy domowej.**

Ułożenie cyfry 5 z tasiemki. Naklejenie ułożonego wzoru na karton. Pisanie palcem po wzorze.

#### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- zagadka,
- liczmany,
- oś liczbowa,
- zegar,
- koszulki do dokumentów,
- pisaki,
- druciki kreatywne,
- karta pracy nr 28 - Liczba 5,
- wiersz,
- kalendarz.

